# รายงานการประเมินตนเอง

# (Self Assessment Report)

**รอบปีการศึกษา 2565**

**(ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2565 ถึง วันที่ 31 พฤษภาคม 2566)**

**หลักสูตร ..............................................................**

**วิทยาลัยพยาบาลบรมราชนนี………………….**

**คณะ พยาบาลศาสตร์**

**สถาบันพระบรมราชชนก**

**กระทรวงสาธารณสุข**

**วันเดือนปีที่รายงาน…………………..**

**รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร**

**วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ……………**

**ปีการศึกษา ..................**

|  |  |
| --- | --- |
| **รหัสหลักสูตร** |  |
| **ชื่อหลักสูตร** |  |
| **ภาควิชา** |  |
| **คณะ** |  |
| **วันที่รายงาน** |  |

**ผู้ประสานงาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ชื่อ** |  |
| **ตำแหน่ง** |  |
| **โทรศัพท์** |  |
| **email** |  |

**.................................................................................**

 **ลงนาม ประธานหลักสูตร**

**คำนำ**

**สารบัญ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | หน้า |
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปผู้บริหาร |  |
| ส่วนที่ 1 ส่วนนำ |  |
| ประวัติโดยย่อของคณะ /หลักสูตร-วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก-วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์-ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย  |  |
| วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร |  |
| โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ |  |
| นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ/ภาควิชา |  |
| ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร-โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลบัณฑิตฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560-โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลบัณฑิตฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน-จำนวน วุฒิ ประเภท หน่วยงานที่ปฏิบัติ บุคลากรสายสนับสนุน-จำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี จำนวนที่รับเข้า จำนวนที่สำเร็จ จำนวนที่คงอยู่ จำนวนที่หายไป อัตราการคงอยู่ 5 ปีการศึกษา-จำนวนศิษย์เก่าตั้งแต่รุ่นที่ 1-ปีการศึกษาที่ผ่านมา-งบประมาณ ในปีงบประมาณที่รับการประเมิน-ข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้  |  |
| **ส่วนที่ 2** รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  |  |
| ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA |  |
| ANU 1 Expected Learning Outcomes |  |
| AUN 2 Programme Structure and Content |  |
| AUN 3 Teaching and Learning Approach |  |
| AUN 4 Student Assessment |  |
| AUN 5 Academic Staff |  |
| AUN 6 Student Support Services |  |
| AUN 7 Facilities and Infrastructure |  |
| AUN 8 Output and Outcomes |  |
| ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา |  |
| ส่วนที่ 5 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) |  |

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

**ส่วนที่ 1**

**ส่วนนำ**

อธิบายโครงร่างหลักสูตร (Program Profile) สรุปข้อมูลเพื่อให้เห็นภาพรวมของหลักสูตร อาทิเช่น

1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร

2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร

3. โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ

4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ/ภาควิชา

5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร เช่น

* โครงสร้างหลักสูตร
* อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี)
* บุคลากรสนับสนุน
* นักศึกษา
* ผู้สำเร็จการศึกษา
* ศิษย์เก่า
* งบประมาณ
* สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
* อื่นๆ

**ส่วนที่ 2**

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**

ระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2558

| **ตัวบ่งชี้** | **อธิบายกระบวนการและการดำเนินงาน****(หลักฐาน/ตารางอ้างอิง)** |
| --- | --- |
| **1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร****เป้าหมายเชิงปริมาณ**1) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน/หลักสูตร**เป้าหมายเชิงคุณภาพ** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ทั้ง 5 คน ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่เปิดหลักสูตร |  |
| **2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร****เป้าหมายเชิงปริมาณ**1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกอย่างน้อย ร้อยละ 202) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการพยาบาล ร้อยละ 100**เป้าหมายเชิงคุณภาพ**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีคุณวุฒิตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ คือ มีคุณวุฒิอย่างน้อยระดับปริญญาโท ครบทั้ง 5 สาขาหลักทางการพยาบาล คือ การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลจิตเวช การพยาบาลมารดา ทารก และการพยาบาลเด็ก |  |
| **3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร****เป้าหมายเชิงปริมาณ**1) มีอาจารย์ประจำหลักสูตร : จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เท่ากับ 1: 6**เป้าหมายเชิงคุณภาพ**-เป็นอาจารย์ประจำ- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาทางการพยาบาลหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน-มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน และอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาลมารดาและทารกและการผดุงครรภ์ จะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน. -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง |  |
| **4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน****อาจารย์ประจำ****เป้าหมายเชิงคุณภาพ**- มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน**อาจารย์พิเศษ****เป้าหมายเชิงคุณภาพ**-มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ- มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี |  |
| **5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด****เป้าหมายเชิงปริมาณ**1) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดครบ 5 ปี **เป้าหมายเชิงคุณภาพ**-มีระบบและกลไก การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และสภาการพยาบาล โดยผ่านความเห็นชอบและการอนุมัติหลักสูตรจากสภาสถาบันพระบรมราชชนก |  |

**🗖 ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด**

**🗖 ไม่ผ่าน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด**

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **1.1-1-……..** |  |
|  |  |

**ส่วนที่ 3**

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA**

(การเขียนผลการดำเนินงานให้เขียนที่ละเกณฑ์ (Criteria) และที่ละข้อกำหนด (Requirement) โดยครอบคลุมประเด็นย่อยทุกประเด็นย่อย โดยเขียนบรรยายที่สะท้อนถึง QA Practice +Evidence +Result โดยอ้างอิงหลักฐาน/เอกสารประกอบไปในเนื้อหาที่เขียนบรรยาย และมีตารางข้อมูลประกอบในแต่ละข้อ กำหนดและแต่ละประเด็นย่อย จุดที่เป็น Gap และการวางแผนในการปรับปรุงในปีต่อไป)

 กรณีที่มีหลักสูตร 2 ฉบับในปีการศึกษาที่รับการประเมิน ให้เขียนผลการดำเนินงานที่เชื่อมโยงของ ผลการดำเนินการของหลักสูตร ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ไปสู่หลักสูตร ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2565ให้เห็นการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นไปสู่เกณฑ์ AUN-QA

**ระดับการประเมิน**

 เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

|  |
| --- |
| เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ |
| คะแนน | ความหมาย | คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา |
| 1 | ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐาน) | คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาโดยเร่งด่วน |
| 2 | มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ | คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา |
| 3 | มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน | คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ |
| 4 | มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ | มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ |
| 5 | มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ | มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ |
| 6 | ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี | ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี |
| 7 | ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ | ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ |

**AUN 1**

**Expected Learning Outcomes**

**ผลการประเมินตนเอง**

| **ข้อกำหนด** | **คะแนน** |
| --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.**(หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) มีการกำหนดอย่างเหมาะสมตามหลักการจำแนกผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการเผยแพร่ สื่อสาร ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้รับรู้) |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.**(หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ทุกรายวิชาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ) |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)**(หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ต้องประกอบด้วย ผลลัพธ์ในลักษณะทั่วไป (generic outcomes) อาทิ การสื่อสารทั้งการเขียน การพูด การแก้ปัญหา การใช้ IT ทักษะการสร้างทีมงาน และผลลัพธ์เฉพาะทาง (specific outcomes) อาทิ ความรู้และทักษะในแต่ละสาขาวิชา) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.(หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า ได้มีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกสถาบันแล้วนำมาสะท้อนให้เห็นในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)) |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.**(หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ได้ภายในระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด มีการประเมินการบรรลุซึ่ง PLOs ของผู้เรียน เมื่อสำเร็จการศึกษา)  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Overall opinion** |  |  |  |  |  |  |  |

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA เกณฑ์ที่ 1**

**ข้อกำหนดที่ 1.1**

**The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR** หลักสูตรมีเป้าหมายและมีการกำหนดให้ใครเป็นผู้จัดทำ PLOs ทำอย่างไร ทำเมื่อไหร่ ผลการจัดทำ PLOs เป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีการใช้ learning taxonomy หรือไม่ มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนกหรือไม่อย่างไร) มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

ตารางที่ แสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อมูล** | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 | PLO10 |
| **ระดับ สบช.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิสัยทัศน์คือ……………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| พันธกิจ 1.................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| พันธกิจ 2..................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| พันธกิจ3........................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัตลักษณ์.................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **1-1.1-1**  |  |
| **1-1.1-2** |  |
| **1-1.1-3**  |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.2**

**The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme**

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน :** หลักสูตรมีเป้าหมายและมีการกำหนดให้ใครเป็นผู้จัดทำ Clos ทำอย่างไร ทำเมื่อไหร่ ผลการจัดทำ CLOsเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 CLOs มีความสอดคล้องกับ PLOs หรือไม่อย่างไร มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **1-2.1-1**  |  |
| **1-2.1-2** |  |
| **1-2.1-3**  |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.3**

The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the

**ผลการดำเนินงาน**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน :** หลักสูตรมีเป้าหมายและมีการกำหนดให้ใครเป็นผู้จัดทำหรือกำหนดประเภท PLOs ทั่วไป(generic outcomes) และ ประเภทเฉพาะ (subject specific outcomes) มีการกำหนดอย่างไร ทำเมื่อไหร่ ผลการจัดทำเป็นอย่างไร มี PLOs ที่ครอบคลุม ประเภท ทั่วไป(generic outcomes) กี่ PLOs และ ประเภทเฉพาะ (subject specific outcomes) กี่ PLOs เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

ตารางแสดง ประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการ PLOs | Generic outcomes | Subject specific outcomes |
| 1.ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย |  |  |
| 2.ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้ กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ |  |  |
| 3.แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปกปูองสิทธิ |  |  |
| 4.แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ |  |  |
| 5.ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และในการพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ |  |  |
| 6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นา และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน |  |  |
| 7.ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล |  |  |
| 8.ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ |  |  |
| 9.แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม |  |  |
| 10. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม |  |  |

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **1-3.1-1**  |  |
| **1-3.1-2** |  |
| **1-3.1-3**  |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.4**

The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน :**

หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการกำหนด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยใครบ้าง และใครเป็นผู้สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการสำรวจโดยวิธีการใด และนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาทำอย่างไร และนำไปกำหนด PLOs อย่างไร ได้ PLOs ทั้งหมดกี่ PLOs และมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs ผลเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

 ตาราง…………..วิเคราะห์ Stakeholders Needs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | การวิเคราะห์กลุ่มHigh power/ High impact | วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น |
| สกอ. |  |  |
| สบช./คณะ |  |  |
| ผู้ใช้บัณฑิต |  |  |
| ศิษย์เก่า |  |  |
| ศิษย์ที่คาดว่าจะจบการศึกษา |  |  |
| ศิษย์ปัจจุบัน |  |  |
| อาจารย์ในหลักสูตร |  |  |

 ตาราง………วิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเภทผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 | PLOs |
| **ระดับ สบช.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิสัยทัศน์คือ……………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| พันธกิจ 1.................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| พันธกิจ 2..................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| พันธกิจ3........................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อัตลักษณ์.................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ระดับ คณะ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิสัยทัศน์คือ…………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| พันธกิจ 1.................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| พันธกิจ 2.................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ผู้ใช้บัณฑิต |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ........................................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อาจารย์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิษย์เก่า |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ..................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **1-4.1-1**  |  |
| **1-4.1-2** |  |
| **1-4.1-3**  |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 1.5**

**The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.**

**ผลการดำเนินงาน**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน :**

หลักสูตร มีเป้าหมายและกำหนดให้ใครเป็นผู้ประเมินการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา วิธีการประเมินอย่างไร ประเมินเมื่อไหร่ ผลการประเมินเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **1-5.1-1**  |  |
| **1-5.1-2** |  |
| **1-5.1-3**  |  |
|  |  |

.

**AUN 2**

**Programme Structure and Content**

**ผลการประเมินตนเอง**

| **ข้อกำหนด** | **คะแนน** |
| --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. ข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาแสดงให้เห็นว่า มีความครบถ้วน ทันสมัย โดยมีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.การออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นว่าที่มีโครงสร้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. การออกแบบหลักสูตรแสดงให้เห็นว่า ได้มีการนำเอาข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) หรือเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clearการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาที่ส่งผลต่อการบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integratedหลักสูตรแสดงให้เห็นว่า มีการจัดลำดับโครงสร้างรายวิชาอย่างเป็นเหตุเป็นผล เป็นลำดับเชื่อมโยง (จากวิชาพื้นฐานไปสู่วิชาทั่วไปจนถึงวิชาที่มีความเฉพาะ) และมีการบูรณาการ การจัดเรียงรายวิชาเพื่อให้บรรลุ PLOs ที่กำหนด เป็นไปตาม Learning level หรือไม่ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 The curriculum to have option (s) for students to pursue major and/or minor specialisations.หลักสูตรมีทางเลือกให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความถนัด ทั้งในรายวิชาหลักและวิชาเลือก |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรได้มีการทบทวนและปรับปรุงตามรอบระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ภาคการทำงาน |  |  |  |  |  |  |  |
| Overall opinion |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์ที่ 2 (criteria) Programme Structure and Content (โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร)**

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.1**

**The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.**

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตรกำหนดเป้าหมาย และมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหัวข้ออะไรบ้าง มีความครบถ้วนตามเกณฑ์ที่ AUN-QA กำหนดหรือไม่อย่างไร มีเป้าหมายและมีการสื่อสาร มคอ. 2 ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยกลุ่มใดบ้าง วิธีการสื่อสารโดยใช้สื่ออะไร เนื้อหาที่บรรจุไว้ในสื่อประกอบด้วยอะไรบ้างมีความสอดคล้องทั้งสาระและความเป็นปัจจุบัน กับ มคอ. 2 ที่ใช้อยู่หรือไม่อย่างไร สื่อสารทางช่องทางใดบ้าง มีการติดตามผลการสื่อสารหรือไม่อย่างไร

หลักสูตรกำหนดเป้าหมาย มีเป้าหมายและมีการจัดทำ มคอ.3 /มคอ. 4 จำนวนทั้งหมดกี่รายวิชา โครงสร้างของ มคอ. 3 มคอ. 4 ประกอบด้วยอะไรบ้าง มีความครบถ้วนตามเกณฑ์ที่ AUN-QA กำหนดหรือไม่อย่างไร มีเป้าหมายและมีการการสื่อสาร มคอ. 3 และ มคอ. 4 ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยกลุ่มใดบ้าง วิธีการสื่อสารโดยใช้สื่ออะไร เนื้อหาที่บรรจุไว้ในสื่อประกอบด้วยอะไรบ้างมีความสอดคล้องทั้งสาระและความเป็นปัจจุบัน กับ มคอ. 3 และมคอ. 4 ที่ใช้อยู่หรือไม่อย่างไร สื่อสารทางช่องทางใดบ้าง มีการติดตามผลการสื่อสารหรือไม่อย่างไร

 เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **2-1-1-1**  |  |
| **2-1-1-2** |  |
| **2-1-1-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.2**

**The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.**

**ผลการดำเนินงาน**

**...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการกำหนดให้ใครเป็นผู้ออกแบบหลักสูตร มีการดำเนินการเมื่อไหร่ วิธีการออกแบบหลักสูตรมีการดำเนินการอย่างไร ผลการออกแบบหลักสูตรเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **2-2-1-1**  |  |
| **2-2-1-2** |  |
| **2-2-1-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.3**

The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

**ผลการดำเนินงาน**

**...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการกำหนดให้ใครเป็นที่เป็นผู้รวบรวม ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) หรือเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก มีการนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ในส่วนใด ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **2-3-1-1**  |  |
| **2-3-1-2** |  |
| **2-3-1-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.4**

**The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear**

**ผลการดำเนินงาน** **......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการกำหนดให้ใครเป็นผู้ดำเนินการการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา(curriculum mapping)ที่ส่งผลต่อการบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) มีการดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **2-4-1-1**  |  |
| **2-4-1-2** |  |
| **2-4-1-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่2.5**

**The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.**

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 มีเป้าหมายและมีการจัดลำดับโครงสร้างรายวิชาอย่างเป็นเหตุเป็นผล เป็นลำดับเชื่อมโยง (จากวิชาพื้นฐานไปสู่วิชาทั่วไปจนถึงวิชาที่มีความเฉพาะ) และมี การบูรณาการอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง และ หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2565 มีการจัดลำดับโครงสร้างรายวิชาอย่างเป็นเหตุเป็นผล เป็นลำดับเชื่อมโยง (จากวิชาพื้นฐานไปสู่วิชาทั่วไปจนถึงวิชาที่มีความเฉพาะ) และมี การบูรณาการอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง

 เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **2-5-1-1**  |  |
| **2-5-1-2** |  |
| **2-5-1-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) 2.6**

The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 มีเป้าหมายและมีการกำหนดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ โดยกำหนดให้มีรายวิชาเลือกจำนวนกี่รายวิชาและมีรายวิชาบังคับที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือก......เช่น...................................ส่วนหลักสูตร พยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2565 มีเป้าหมายและมีการกำหนดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ โดยกำหนดให้มีรายวิชาเลือกจำนวนกี่รายวิชาและมีรายวิชาบังคับที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือก......เช่น...................................

 เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **2-6-1-1**  |  |
| **2-6-1-2** |  |
| **2-6-1-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 2.7**

The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

**ผลการดำเนินงาน**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร หลักสูตร มีเป้าหมายและมีระบบในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร โดยใครเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการทุกเท่าไหร่ มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับภาคการทำงาน ผลการทบทวนได้ผลเป็นอย่างไร

 ระบบทบทวนเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **2-7-1-1**  |  |
| **2-7-1-2** |  |
| **2-7-1-3** |  |
|  |  |

**AUN 3**

**Teaching and Learning Approach**

**ผลการประเมินตนเอง**

| **ข้อกำหนด** | **คะแนน** |
| --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.ปรัชญาการศึกษาแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการถ่ายทอดและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับและสะท้อนให้เห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในกระบวนการเรียนรู้ ของตนเอง ที่สามารถให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs เช่น ให้กรอบหัวข้อให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อในการทำรายงาน  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.การจัดการเรียนการสอนจะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบ active learning ที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ผู้เรียน ต้อง Active) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).การจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.การจัดการเรียนการในหลักสูตรที่ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดนวตกรรม และมีแนวคิด/จิตใจที่เป็นผู้ประกอบการ |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.มีระบบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อมั่นใจได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับภาคการทำงานและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร |  |  |  |  |  |  |  |
| **Overall opinion** |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์ที่ 3 (criteria) Teaching and Learning Approach (การจัดการเรียนการสอน)**

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.1**

**1The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities**

**ผลการดำเนินงาน** **......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

ปรัชญาการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก คืออะไร หลักสูตร มีเป้าหมาย และมีการเผยแพร่ไว้ในช่องทางไหน หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือใครบ้าง ช่องทางไหน ผลการสื่อสารเป้นอย่างไร และได้มีการนำปรัชญาการศึกษาของสถาบัน ฯ มาใช้ในการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร ผลเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **3-3.1-1** |  |
| **3-3.1-2** |  |
| **3-3.1-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.2**

**The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process**

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการกำหนดให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินในกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยให้ใครเป็นผู้ดำเนินการและติดตามผล มีการดำเนินการอย่างไร มีการดำเนินการเมื่อไหร่ ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **3-3.2-1** |  |
| **3-3.2-2** |  |
| **3-3.2-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.3**

**The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.**

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการกำหนดให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการให้ทุกรายวิชามีจัดการเรียนการสอนแบบ active Learning มีการดำเนินการอย่างไร เมื่อไหร่ ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **3-3.3 -1** |  |
| **3-3.3-2** |  |
| **3-3.3-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.4**

The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตรมีเป้าหมาย มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คืออะไร กำหนดไว้ที่ไหน ถ่ายทอดและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไร ใครเป็นดำเนินการ มีการดำเนินการอย่างไร ดำเนินการเมื่อไหร่ ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **3-3.4-1** |  |
| **3-3.4-2** |  |
| **3-3.4-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.5**

The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดนวตกรรม และมีแนวคิด/จิตใจที่เป็นผู้ประกอบการ โดยให้ใครเป็นผู้ดำเนินการ ดำเนินการเมื่อไหร่ อย่างไร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **3-3.5-1** |  |
| **3-3.5-2** |  |
| **3-3.5-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 3.6**

The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตรมีเป้าหมายและมีการกำหนดให้มีระบบในการทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ใครเป็นผู้ดำเนินการ มีการดำเนินการอย่างไร ดำเนินการเมื่อไหร่ มีการปรับปรุงอะไรบ้าง ผลเป็นอย่างไรผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **3-3.6-1** |  |
| **3-3.6-2** |  |
| **3-3.6-3** |  |
|  |  |

**AUNQA 4**

**Student Assessment**

**ผลการประเมินตนเอง**

| **ข้อกำหนด** | **คะแนน** |
| --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.**มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน (ผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนต้องสอดคล้องไปด้วยกัน)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.**มีนโยบายการประเมินผลและนโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน นักศึกษาเข้าถึง มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างคงเส้นคงวา (ทุกรุ่น)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.มีมาตรฐานและขั้นตอน หรือ ระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน (แสดงให้การติดตาม การบรรลุ LO ของผู้เรียน) และการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน (แสดงให้เห็นว่านักศึกษาทุกคนมี LO ครบถ้วน) มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างคงเส้นคงว่า |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุม rubrics, marking schemes, timelines (สอบเมื่อไหร่ ประเมินผลเมื่อไหร่ ส่งงานเมื่อไหร่) ที่ชัดเจน มีการกำหนดระเบียบข้อบังคับในการวัดประเมินผล ที่ชัดเจน และข้อสอบอัตนัย ต้อง มีmarking schemes /เครื่องมือประเมินผลเชิงคุณภาพต้องมี rubrics เพื่อ ความเที่ยงตรง ความคงเส้นคงว่า และความยุติธรรมต้องมีการกำหนดเวลาการประเมิน (timelines) ข้อกำหนด (regulations) ที่ชัดเจน และแจ้งให้ SH ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่นในการเข้าห้องสอบ สามารถใช้เครื่องคิดเลขได้ และข้อกำหนดต่างๆที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.-มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน-วิธีการประเมินผลจะต้องแสดงให้เห็นว่าสามารถวัดความสำเร็จของ CLOs และ PLOs ได้ (หาวิธีการประเมินว่าสามารถวัดความสำเร็จ CLOs/PLOsของผู้เรียนได้) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.ในหลักสูตรทุกรายวิชา ผู้สอนจะต้อง feed back ทุกสิ่งอย่างที่เกิดขึ้น (คะแนนสอบ คะแนนการนำเสนอ คะแนนชิ้นงาน) ในการประเมินผลผู้เรียน ต้อง feed back แก่ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับปรุงตนเอง ได้ทันก่อนจะประเมินครั้งสุดท้าย  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่างๆมีระบบการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง |  |  |  |  |  |  |  |
| **Overall opinion** |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์ที่ 4 (criteria) Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)**

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.1**

A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการกำหนดให้ใครเป็นผู้ดำเนินการ ดำเนินการอย่างไร ดำเนินการเมื่อไหร่ ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **4-4.1-1** |  |
| **4-4.1-2** |  |
| **4-4.1-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.2**

The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

สถาบันพระบรมราชชนก/คณะ/หลักสูตรมีเป้าหมายและมีการกำหนดนโยบาย การประเมินผล และการอุทธรณ์ มีรายละเอียดอะไรบ้าง มีการเผยแพร่นโยบายทางช่องทางไหน มีการสื่อสารผู้เกี่ยวข้องในช่องทางไหน เมื่อไหร่ ผลเป็นอย่างไร ผู้เรียนทราบได้อย่างไรในระบบอุทธรณ์ ร้องเรียน มีการใช้ ระบบอุทธรณ์ ร้องเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **4-4.2-1** |  |
| **4-4.2-2** |  |
| **4-4.2-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.3**

The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students,and applied consistently

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตรมีเป้าหมายและมีระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยกำหนดให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการติดตามอะไร อย่างไร เมื่อไหร่ มีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างไร เมื่อไหร่ มีการใช้อย่างสม่ำเสมออย่างไร ผลการติดตามเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **4-4.2-1** |  |
| **4-4.2-2** |  |
| **4-4.2-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.4**

The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการกำหนดระเบียบปฏิบัติในการประเมินผลผู้เรียนที่แสดงถึง ความตรง (validity) ความเที่ยง(reliability) และ ความยุติธรรม (fairness) โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบคือใคร มีระเบียบปฏิบัติในการดำเนินการอย่างไร ดำเนินการเมื่อไหร่ ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **4-4.4-1** |  |
| **4-4.4-2** |  |
| **4-4.4-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.5**

The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมาและมีการประเมินเพื่อวัดความสำเร็จของการบรรลุซึ่ง CLOs และ PLOs ของนักศึกษา วิธีการคืออะไร เป็นอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการเมื่อไหร่ ผลเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **4-4.5-1** |  |
| **4-4.5-2** |  |
| **4-4.5-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.6**

**Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner**

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตรมีเป้าหมายและมีระบบการให้ข้อมูลป้อนกลับผลการประเมินให้กับนักศึกษา โดยกำหนดให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการทำอย่างไร เมื่อไหร่ ช่วงเวลาใด ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **4-4.6 -1** |  |
| **4-4.6-2** |  |
| **4-4.6-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 4.7**

The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมายและมีระบบการทบทวนวิธีการประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ กำหนดให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ทำเมื่อไหร่ พิจารณาอะไร มีการทบทวนอะไร อย่างไร ผลการทบทวนเป็นอย่างไร และมีการนำผลการทวนไปปรับปรุงหรือสร้างมาตรฐานอะไรบ้าง เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **4-4.7 -1** |  |
| **4-4-7-2** |  |
| **4-4.7-3** |  |
|  |  |

**AUNQA 5**

**Academic Staff**

**ผลการประเมินตนเอง**

| **ข้อกำหนด** | **คะแนน** |
| --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession,promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.มีแผนบุคลากรสายวิชาการ ครอบคลุม แผนอัตรากำลัง การแต่งตั้ง การเลื่อนตำแหน่ง การสืบทอดตำแหน่ง การโยกย้าย การเลิกจ้างงาน การเกษียณ เพื่อมั่นใจว่ามีอัตรากำลังมีคุณภาพและมีปริมาณของบุคลากรสายวิชาการที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.มีการวัดและวิเคราะห์ รายงานตัวเลขภาระของอาจารย์ มีการกำกับ (ใครเป็นผู้ดูแลข้อมูลนี้และใครเป็นผู้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา) (เพื่อให้มั่นใจว่าภาระงานมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ) |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.คณะ/หลักสูตร ต้องกำหนดสมรรถนะอาจารย์ ประเมินสมรรถนะเป็นระยะ ๆ และสื่อสารให้อาจารย์ทราบโดยทั่วกัน  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.-มีการกำหนดตำแหน่งบทบาทหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด-คณะ/หลักสูตรต้อง กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบการมอบหมายงานให้อาจารย์ให้เหมาะสมตามคุณสมบัติ เช่น วุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ เช่น การมอบหมายรายวิชา ให้ ตรงสาขา ประสบการณ์ในการสอน การวิจัยในเรื่องนั้น ๆ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.-การวัดประเมินผลงาน และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมสะท้อนถึงคุณภาพของงานอย่างแท้จริง มีระบบคุณธรรม และครอบคลุมผลงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.มีการกำหนดสิทธิที่ควรจะได้ สิทธิพิเศษ ประโยชน์ที่จะได้รับ บทบาทของอาจารย์ ความสัมพันธ์ของอาจารย์ในองค์กร (รู้จักโครงสร้างการบริหาร เรื่องนี้จะต้องไปติดต่อใคร ปรึกษาใคร) ความรับผิดชอบ, จริยธรรมอาจารย์, ระบุขอบเขต/นิยามความมีอิสรภาพทางวิชาการให้ชัดเจน อาจารย์ต้องเข้าใจ ต้องสื่อสารให้อาจารย์ทราบ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.-มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.-มีระบบการบริหารจัดการให้อาจารย์สามารถปฏิบัติงานได้ตามที่กำหนดไว้ (Performance Management) รวมถึงการให้รางวัลและการให้การยอมรับ ยกย่อง ทั้งงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ |  |  |  |  |  |  |  |
| **Overall opinion** |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์ที่ 5 (criteria) คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ** (**Academic Staff)**

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.1**

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service

**ผลการดำเนินงาน**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

สถาบันพระบรมราชชนก/คณะพยาบาลศาสตร์/หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการวางแผนอัตรากำลัง การแต่งตั้ง การเลื่อนตำแหน่ง การสืบทอดตำแหน่ง การโยกย้าย การเลิกจ้างงาน การจ้างต่อ และการเกษียณ เพื่อให้มั่นใจว่ามีอัตรากำลังอาจารย์ ที่เพียงพอและมีคุณภาพที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีการขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร (ด้านวางแผนอัตรากำลัง การแต่งตั้ง การเลื่อนตำแหน่ง การสืบทอดตำแหน่ง การโยกย้าย การเลิกจ้างงาน การจ้างต่อ และการเกษียณ) ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการเมื่อไหร่ กำหนดไว้ที่ไหน ผลการดำเนินการตามขึ้นตอนที่กำหนดเป็นอย่างไร ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **5-5.1-1** |  |
| **5-5.1-2** |  |
| **5-5.1-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) 5.2**

The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service

**ผลการดำเนินงาน**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

สถาบันพระบรมราชชนก/คณะพยาบาลศาสตร์/หลักสูตร มีเป้าหมายและมีการกำหนดให้มีการวิเคราะห์ภาระงาน (Workload) ของอาจารย์ โดยมีการนำหลักการวิเคราะห์ FTE(Full Time Equivalent) อย่างไร ใช้สูตรอะไร วิเคราะห์โดยใคร เมื่อไหร่ ผลการวิเคราะห์เป็นอย่างไร ใครเป็นผู้กับติดตามข้อมูล ใครมีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ไปใช้อย่างไร ผลการนำไปใช้ประโยชน์เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **5-5.2-1** |  |
| **5-5.2 -2** |  |
| **5-5.2-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.3**

The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated

**ผลการดำเนินงาน** (หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 และ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

สถาบันพระบรมราชชนก/คณะพยาบาลศาสตร์/หลักสูตร มีเป้าหมาย และมีการกำหนดสมรรถนะอย่างไร ให้ใครเป็นผู้กำหนดสมรรถนะของอาจารย์ สมรรถนะอาจารย์ประกอบด้วยอะไรบ้าง ครอบคลุมทั้งด้านความเป็นครู (มีอะไรบ้าง) สมรรถนะด้านการวิจัย และด้านการบริการวิชาการ มีหลักเกณฑ์การประเมินสมมรรถนะอย่างไร ใครเป็นผู้ประเมิน ประเมินเมื่อไหร่ ทุกช่วงเวลาไหน สื่อสารให้อาจารย์ทราบและเข้าใจอย่างไร ผลการประเมินเป็นอย่างไร นำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้ทำอะไร มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **5-5.3-1** |  |
| **5-5.3 -2** |  |
| **5-5.3-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.4**

The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมาย และ มีระบบการกำหนดภาระงานให้อาจารย์อย่างไร ใครเป็นผู้กำหนด มีหลักเกณฑ์อะไรบ้าง ผลการกำหนดภาระงานตามที่กำหนดเป็นอย่างไร มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **5-5.4-1** |  |
| **5-5.4 -2** |  |
| **5-5.4-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.5**

The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมาย และมีการกำหนดหลักเกณฑ์ การพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนตำแหน่งเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของงาน ทั้งงานด้านการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ โดยมีใครเป็นจัดทำ มีหลักเกณฑ์อะไรบ้าง ทั้งด้านงานการสอน งานวิจัยและงานบริการวิชาการ เครื่องมือประเมินมีอะไรบ้าง ผลการประเมินผลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเป็นอย่างไร สะท้อนการมีระบบคุณธรรมอย่างไร มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **5-5.5 -1** |  |
| **5-5.5 -2** |  |
| **5-5.5-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.6**

The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood

**ผลการดำเนินงาน**

**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

สถาบันพระบรมราชชนก /คณะ/หลักสูตร มีเป้าหมาย และมีการกำหนด สิทธิที่ควรจะได้ สิทธิพิเศษ ประโยชน์ที่จะได้รับ บทบาทของอาจารย์ ความสัมพันธ์ของอาจารย์ในองค์กร หน้าที่ความรับผิดชอบ, จริยธรรมอาจารย์ ความมีอิสรภาพทางวิชาการให้ชัดเจน โดยใครเป็นผู้กำหนด รายละเอียดแต่ละเรื่องคืออะไร มีเผยแพร่ในช่องทางไหน และมีการสื่อสารให้อาจารย์ได้รับรู้และเข้าใจอย่างไร ผลการสื่อสารเป็นอย่างไร ประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **5-5.6 -1** |  |
| **5-5.6 -2** |  |
| **5-5.6-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.7**

The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตรมีเป้าหมาย และมีการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของอาจารย์หรือไม่ ใครเป็นคนรับผิดชอบในการสำรวจ การสำรวจมีรอบในการสำรวจหรือไม่ มีการทำซ้ำหรือไม่อย่างไร ผลการสำรวจเป็นอย่างไร มีการนำผลการสำรวจมาใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์หรือไม่อย่างไร ผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาเป็นอย่างไร ประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **5-5.7 -1** |  |
| **5-5.7 -2** |  |
| **5-5.7-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 5.8**

The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

คณะ/หลักสูตร มีเป้าหมาย และมีระบบการบริหารจัดการอาจารย์ให้อาจารย์สามารถทำได้ตามที่ตกลงไว้(performance management) รวมถึงการให้รางวัล และการยกย่อง ที่ต้องมาจากทั้งการประเมินคุณภาพด้านการเรียนการสอนและการวิจัย โดยมีใครเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ มีขั้นตอนการบริหารจัดการอย่างไร ผลการดำเนินการตามระบบเป็นอย่างไร มีระบบการให้รางวัล และการยกย่องอาจารย์ ในด้านการสอนและการวิจัยอย่างไร มีเกณฑ์การประเมินอย่างไร ใครเป็นผู้คัดเลือก ตัดเลือกเมื่อไหร่ ผลการคัดเลือกเป็นอย่างไร ประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **5-5.8 -1** |  |
| **5-5.8 -2** |  |
| **5-5.8-3** |  |
|  |  |

**ตารางแสดงจำนวนอาจารย์และค่า FTE 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา | ประเภท | ตำแหน่ง | เพศ | จำนวน | FTE | ร้อยละวุฒิปริญญาเอก |
| ชาย | หญิง |
| …………… | อาจารย์ประจำหลักสูตร | รศ./เชี่ยวชาญ |  |  |  |  |  |
|  | อาจารย์ผู้สอน | ผศ./ชำนาญการพิเศษ |  |  |  |  |  |
|  | อาจารย์พิเศษ | ชำนาญการ/ปฏิบัติการ |  |  |  |  |  |
| ………………. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**AUNQA 6**

**Student Support Service**

**ผลการประเมินตนเอง**

| **ข้อกำหนด** | **คะแนน** |
| --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date-มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว (หลักสูตรกำหนดเอง) ของการบริการสนับสนุนนักศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการให้กับนักศึกษา เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการและการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessaryมีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน ภาระงานของนักศึกษา และมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ มีการรายงานผล และเมื่อพบว่านักศึกษามีปัญหา ต้องมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาอย่างทันเวลา เพื่อนำไปแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันท่วงทีหากจำเป็น |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employabilityมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน ด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานให้กับนักศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the servicesมีการกำหนดสมรรถนะ ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการนักศึกษา ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อใช้การสรรหาและการจ้างงาน มีการประเมินสมมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่า บุคลากรสายสนับสนุนมีสมรรถนะในให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์ นิยามไว้เป็นอย่างดี เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการมีความราบรื่น ไม่ติดขัด |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.หลักสูตร ระบบการประเมินผล และมีเป้าหมาย การให้บริการนักศึกษาอย่างไร มีการประเมินอะไรบ้าง ใครเป็นผู้ดำเนินการ ดำเนินการเมื่อไหร่ ผลการประเมินเป็นอย่างไร นำผลการประเมินมาเทียบเคียงหรือไม่อย่างไร และนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริการหรือไม่อย่างไร ประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร |  |  |  |  |  |  |  |
| **Overall opinion** |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์ที่ 6 (criteria) Student Support Service (การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน)**

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.1**

The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

มหาวิทยาลัย/คณะ/วิทยาลัย/หลักสูตร มีเป้าหมาย และกำหนดนโยบาย ระบบการรับใหม่นักศึกษาอย่างไร มีการเกณฑ์ และขั้นตอน การคัดเลือกนักศึกษาหม่อย่างไร มีการจัดทำสื่อเพื่อการเผยแพร่ ในการรับนักศึกษาใหม่ อย่างไร เผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียช่องทางไหน สื่อที่ใช้ในการเผยแพร่เป็นปัจจุบันหรือไม่อย่างไร ผลการรับใหม่เป็นอย่างไร ผลการสื่อสารเป็นอย่างไร มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **6-6.1-1** |  |
| **6-6.1-2** |  |
| **6-6.1-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.2**

Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมาย และมีระบบการวางแผนการให้บริการนักศึกษา ทั้งแผนบริการระยะสั้นและแผนบริการระยะยาว ทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ อย่างไร มีการบริการอะไรบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนเป็นอย่างไร เมื่อไหร่ ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **6-6.2-1** |  |
| **6-6.2-2** |  |
| **6-6.2-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.3**

|  |
| --- |
| 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.  |

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีเป้าหมาย และมีการกำหนดระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา อย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ติดตามเมื่อไหร่ ผลการติดตามเป็นอย่างไร มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาอย่างไร มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

 หลักสูตร มีเป้าหมาย และมีการกำหนดระบบการติดตามผลการเรียนของนักศึกษา อย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ติดตามเมื่อไหร่ ผลการติดตามเป็นอย่างไร มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาอย่างไร มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

 หลักสูตร มีเป้าหมาย และมีการกำหนดระบบการติดตามภาระงานของนักศึกษา อย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ติดตามเมื่อไหร่ ผลการติดตามเป็นอย่างไร มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาอย่างไร มีประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **6-6.3-1** |  |
| **6-6.3-2** |  |
| **6-6.3-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.4**

Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

วิทยาลัย/หลักสูตร มีเป้าหมาย มีระบบการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีเวทีการแข่งขันผลงานต่างๆ และการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน ด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงานให้กับนักศึกษาอย่างไร (ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการขั้นตอนอะไรบ้าง ทำเมื่อไหร่ ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร ประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **6-6.4-1** |  |
| **6-6.4-2** |  |
| **6-6.4-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.5**

The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

วิทยาลัยและหลักสูตร มีเป้าหมาย มีการกำหนดสมรรถนะ ของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ให้บริการ ตามข้อกำหนด 6.1-6.4 อย่างไร ประกอบด้วยสมรรถนะอะไรบ้าง มีผลการประเมินสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนกลุ่มดังกล่าวหรือไม่อย่างไร ผลการประเมินเป็นอย่างไร มีการนำผลการประเมินมาดำเนินการอย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น แก่ผู้มาใช้บริการ ประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **6-6.5-1** |  |
| **6-6.5-2** |  |
| **6-6.5-3** |  |
|  |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 6.6**

Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

**ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร ระบบการประเมินผล และมีเป้าหมาย การให้บริการนักศึกษาอย่างไร มีการประเมินอะไรบ้าง ใครเป็นผู้ดำเนินการ ดำเนินการเมื่อไหร่ ผลการประเมินเป็นอย่างไร นำผลการประเมินมาเทียบเคียงหรือไม่อย่างไร และนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริการหรือไม่อย่างไร ประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงมีอะไรบ้าง และวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **6-6.6-1** |  |
| **6-6.6-2** |  |

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน 5 ปีการศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา | วุฒิการศึกษา | จำนวนทั้งหมด |
| ปริญญาเอก | ปริญญาโท | ปริญญาตรี | ต่ำกว่าปริญญาตรี |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* หมายเหตุ ระบุ วันเดือนปีที่นับจำนวนไว้ด้วย

ตารางแสดง จำนวนการรับใหม่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา ( 5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา | จำนวนที่ประกาศรับ | การสมัคร | การลงทะเบียนรับเข้า |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อนละ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ตาราง แสดงจำนวนนักศึกษา รายชั้นปี (5 ปีการศึกษา ย้อนหลัง)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา | จำนวนรายชั้นปี | รวมทั้งหมด |
| ปี 1 | ปี 2 | ปี 3 | ปี 4 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**AUNQA 7**

**Facilities and Infrastructure**

**ผลการประเมินตนเอง**

| **ข้อกำหนด** | **คะแนน** |
| --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficientมีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการของหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่เพียงพอ |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployedมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technologyมีการติดตั้งห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ ข้อมูลข่าวสารและใช้สื่อสารได้ เป็นปัจจุบัน |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students-ข้อมูลที่แสดงถึงการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน รายงานผลการให้บริการ จุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.มีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน ที่เป็นที่ยอมรับสากล เช่น ระบบอัคคีภัย ทางหนีภัย บันไดหนีไฟ และมีมาตรฐาน ในการบริการบุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ เช่น ได้รับอุบัติเหตุ ขึ้นบันไดไม่ได้ มีมาตรการช่วยเหลืออย่างไร เพื่อให้เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-beingมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancementมีประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ข้อ 7.1-7.7 และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิ/คุณภาพการบริการ |  |  |  |  |  |  |  |
| **Overall opinion** |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์ที่ 7 (criteria)** **Facilities and Infrastructure (สิ่งสนับสนุนและโครงสร้างทางกายภาพ)**

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.1**

The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient

**ผลการดำเนินงาน**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

วิทยาลัย และหลักสูตร มีเป้าหมาย มีการจัด ทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการของหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเพียงพออย่างไร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร มีจุดที่ต้องปรับปรุงอะไร และมีการวางแผนดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **7-7.1-1** |  |
| **7-7.1-2** |  |
| **7-7.1-3** |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.2**

The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed

**ผลการดำเนินงาน**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

วิทยาลัยและหลักสูตร มีเป้าหมาย มีการจัดทำระบบการให้บริการมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่แสดงถึงความทันสมัย ความพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไร ใครเป็นผู้ดำเนินการ มีขั้นตอนการให้บริการอย่างไร ผลการให้บริการเป็นอย่างไร มีจุดที่ต้องปรับปรุงหรือไม่ และมีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **7-7.2-1** |  |
| **7-7.2-2** |  |
| **7-7.2-3** |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.3**

A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology

**ผลการดำเนินงาน**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

วิทยาลัย และหลักสูตร มี มีเป้าหมาย และมีบริการห้องสมุดดิจิทัลที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่นักศึกษาสามารถใช้ ข้อมูลข่าวสารและใช้สื่อสารได้ เป็นปัจจุบัน อย่างไร ระบบห้องสมุดดิจิทัลประกอบด้วยอะไรบ้าง ผลการให้บริการอย่างไร มีจุดที่ต้องปรับปรุงอะไรบ้างและมีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปรับปรุงหรือไม่อย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **7-7.3-1** |  |
| **7-7.3-2** |  |
| **7-7.3-3** |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.4**

The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students

**ผลการดำเนินงาน**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

 วิทยาลัยและหลักสูตร มีระบบการ มีเป้าหมาย การติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียนอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง ผลการให้บริการเป็นอย่างไร มีจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **7-7.4-1** |  |
| **7-7.4-2** |  |
| **7-7.4-3** |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.5**

The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration

ผลการดำเนินงาน

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

วิทยาลัย/หลักสูตร มีเป้าหมาย และมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสาหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่ อย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง ระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพอย่างไร ผลการให้บริการเป็นอย่างไร มีประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร มีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

 **รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **7-7.5-1** |  |
| **7-7.5-2** |  |
| **7-7.5-3** |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.6**

The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

ผลการดำเนินงาน ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

วิทยาลัยและหลักสูตร มีเป้าหมาย และการจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยแสดงถึง มีการนำมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน ที่เป็นที่ยอมรับสากล เช่น ระบบอัคคีภัย ทางหนีภัย บันไดหนีไฟ อย่างไร และมีมาตรฐาน ในการบริการบุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ เช่น ได้รับอุบัติเหตุ ขึ้นบันไดไม่ได้ มีมาตรการช่วยเหลืออย่างไร เพื่อให้เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ได้ รายงานผลการให้บริการเป็นอย่างไร มีจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **7-7.6-1** |  |
| **7-7.6-2** |  |
| **7-7.6-3** |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.7**

The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing

ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

วิทยาลัย และหลักสูตร มีเป้าหมาย และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง ผลการให้บริการเป็นอย่างไร มีจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **7-7.7-1** |  |
| **7-7.7-2** |  |
| **7-7.7-3** |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.8**

The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs

ผลการดำเนินงาน......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะ มีเป้าหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการผู้เรียน ของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในการให้บริการ ตามข้อกำหนด 7.1-7.7 อย่างไร ใครเป็นผู้จัดทำ ประกอบด้วยอะไรบ้าง มีจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

หลักสูตร มีการกำหนดวิธีการประเมินสมรรถนะ ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการผู้เรียน ของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนในการให้บริการ ตามข้อกำหนด7.1-7.7 อย่างไร ใครเป็นประเมิน ประเมินเมื่อไหร่ ผลการประเมินเป็นอย่างไร และนำผลการประเมินมาดำเนินการอย่างไร มีจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **7-7.8-1** |  |
| **7-7.8-2** |  |
| **7-7.8-3** |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 7.9**

quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement

**ผลการดำเนินงาน**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)**

หลักสูตร มีระบบการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ข้อ 7.1-7.7 มีเป้าหมาย อย่างไร ใครเป็นผู้ดำเนินการ ประเมินเมื่อไหร่ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขต่อเนื่องเพื่อให้คุณภาพการบริการดีขึ้น อย่างไร ผลการดำเนินการ มีจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| **7-7.9-1** |  |
| **7-7.9-2** |  |
| **7-7.9-3** |  |

**AUNQA 8**

**Output and Outcome**

**ผลการประเมินตนเอง**

| **ข้อกำหนด** | **คะแนน** |
| --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvementมีการกำกับติดตาม และเทียบเคียง อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvementมีการกับติดตาม และเทียบเคียง อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvementแสดงข้อมูลผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ทำ ของอาจารย์ และของผู้เรียน มีการติดตาม การวิเคราะห์ เทียบเคียง นำมาใช้พัฒนาและปรับปรุง ให้ดีขึ้น ผลการดำเนินการและและจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitoredมีการกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvementมีการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง |  |  |  |  |  |  |  |
| **Overall opinion** |  |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์ (Criteria) ข้อที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcome)**

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.1**

The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

**ผลการดำเนินงาน** ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

หลักสูตรมีการกำกับติดตาม มีเป้าหมาย ข้อมูล อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง อย่างไร ใครเป็นผู้กำกับ กำกับอย่างไร เมื่อไหร่ ผลการกับติดตามเป็นอย่างไร นำผลการกำกับไปใช้ประโยชน์อะไร อย่างไร และมีจุดที่ต้องปรับปรุงและมีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

 -ตารางแสดงข้อมูลตัวเลข ข้อมูล อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา | จำนวน | ร้อยละการสำเร็จการศึกษา | อัตราการลาออก (ออกกลางคัน) |
| 3 ปี | 4 ปี | > 4 ปี | ชั้นปี 1 | ชั้นปี 2 | ชั้นปี 3 | ชั้นปี 4 และเกินชั้นปี4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| 8-8.1-1 |  |
| 8-8.1-2 |  |
| 8-8.1-3 |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.2**

Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

**ผลการดำเนินงาน**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

หลักสูตร มีระบบการกำกับติดตามข้อมูล มีเป้าหมาย อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน อย่างไร ใครเป็นกำกับติดตาม ติดตามเมื่อไหร่ ผลการกำกับติดตามเป็นอย่างไร ใครนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์อย่างไร เพื่อใช้ในการปรับปรุง และมีการเทียบเคียงหรือไม่อย่างไร มีจุดที่ต้องปรับปรุงและมีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

 -ข้อมูลแสดงอัตราการได้งานทำของบัณฑิต 5 ปีย้อนหลัง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **ร้อยละการได้งานทำ/การเป็นผู้ประกอบการ/การศึกษาต่อ** | **ข้อมูลเงินเดือน** |
| **ทันทีที่สำเร็จการศึกษา** | **1-3 เดือน** | **>3-6เดือน** | **>6เดือน** | **≥ 1ปี** | **เงินเดือนแรกเข้า,สูงสุด,****ต่ำสุดเฉลี่ย**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| 8-8.2-1 |  |
| 8-8.2-2 |  |
| 8-8.2-3 |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.3**

Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

**ผลการดำเนินงาน**......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

 หลักสูตรมีการกำกับติดตามข้อมูล มีเป้าหมาย ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ทำ ของอาจารย์ และของผู้เรียน อย่างไร ใครเป็นผู้กำกับติดติดตาม ติดตามรายงานเมื่อไหร่ ผลการวิเคราะห์เป็นอย่างไร ใคร นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ไปใช้ประโยชน์อย่างไร มีการเทียบเคียง และนำมาใช้พัฒนาและปรับปรุง ให้ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร มีจุดที่ต้องปรับปรุงและมีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

-ตารางแสดงผลงานผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ทำของอาจารย์ 5 ปี ย้อนหลัง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา | ระดับการเผยแพร่ | จำนวนทั้งหมด | สัดส่วนผลงานที่เผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์ (No. of PublicationsPer Academic Staff) |
| ภายในสถาบัน(In-house/Institutional) | ระดับชาติ(National) | ระดับภูมิภาค(Regional) | ระดับนานาชาติ(International) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 -ตารางแสดงผลงานผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ทำของผู้เรียนและกิจกรรมที่ทำของอาจารย์ 5 ปี ย้อนหลัง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา | ระดับการเผยแพร่ | จำนวนทั้งหมด | สัดส่วนผลงานที่เผยแพร่ต่อจำนวนนักศึกษา (No. of PublicationsPer students ) |
| ภายในสถาบัน(In-house/Institutional) | ระดับชาติ(National) | ระดับภูมิภาค(Regional) | ระดับนานาชาติ(International) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| 8-8.3-1 |  |
| 8-8.3-2 |  |
| 8-8.3-3 |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.4**

Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored

**ผลการดำเนินงาน**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

**-**หลักสูตรมีระบบกำกับติดตามข้อมูล มีเป้าหมาย เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้นอย่างไร มีตัวชี้วัดอะไรบ้าง ใครเป็นผู้กำกับติดตาม ผลการกำกับติดตามเป็นอย่างไร ใครเป็นผู้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ มีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อย่างไร มีจุดที่ต้องปรับปรุงและมีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่

ตารางแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จของหลักสูตร ย้อนหลัง 5 ปี

|  |  |
| --- | --- |
| รายการตัวชี้วัด (KPI) | ผลการประเมิน/ ปีการศึกษา |
|  ปี……………….. | ปี……………….. | ปี……………….. | ปี……………….. | ปี……………….. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| 8-8.4-1 |  |
| 8-8.4-2 |  |
| 8-8.4-3 |  |

**ข้อกำหนด (Requirement) ที่ 8.5**

Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

**ผลการดำเนินงาน** ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ตัวอย่าง แนวทางการเขียน SAR)

-หลักสูตร มีระบบการกำกับติดตาม มีเป้าหมาย ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ อย่างไร ใครเป็นผู้ติดตาม กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือกลุ่มใดบ้าง ประเมินความพึงพอใจเมื่อไหร่ ผลการประเมินเป็นอย่างไร นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างไร มีการเทียบเคียงหรือไม่ เพื่อนำใช้ในการปรับปรุง จุดที่ต้องปรับปรุงและมีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

-ตารางแสดงข้อมูล ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อเรื่องต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนด 5 ปี ย้อนหลัง

ตารางแสดง ความพึงใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตพยาบาล ด้าน …………………..ย้อนหลัง 5 ปี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ตารางแสดง ความพึงใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตพยาบาล ด้าน …………………..ย้อนหลัง 5 ปี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**รายการเอกสาร/หลักฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **หมายเลขหลักฐาน** | **รายการเอกสาร/หลักฐาน** |
| 8-8.5 -1 |  |
| 8-8.5-2 |  |
| 8-8.5-3 |  |

**ตารางข้อมูลเทียบเคียงหลักสูตรและสถาบันที่ขอเทียบเคียง ประจำปีการศึกษา** ……………..

**หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี................**

**คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก**

สถาบันที่เทียบเคียง …………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| รายละเอียดของข้อมูลที่ใช้เทียบเคียง | ปีการศึกษา…………………………….. |
| หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ……………………………… | หลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี......... |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ส่วนที่ 4**

**การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา**

**4.1 จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในภาพรวม**

**จุดแข็งภาพรวม**

**จุดที่ควรพัฒนาในภาพรวม**

**แนวทางการพัฒนาในภาพรวมในปีการศึกษา 2566**

**4.2 จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนารายเกณฑ์และรายข้อกำหนด**

| **เกณฑ์****(Criteria)** | **ข้อกำหนด****(Requirement)** | **จุดที่ควรพัฒนา** | **แนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมใน****ปีการศึกษา 2655**  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **C1**  | **R 1.1** |  |  |
|  | **R 1.2**  |  |  |
|  | **R 1.3**  |  |  |
|  | **R 1.4**  |  |  |
|  | **R 1.5** |  |  |
| **C 2**  | **R 2.1** |  |  |
|  | **R 2.2** |  |  |
|  | **R 2.3** |  |  |
|  | **R 2.4**  |  |  |
|  | **R 2.5** |  |  |
|  | **R 2.6** |  |  |
|  | **R 2.7**  |  |  |
| **C 3**  | **R 3.1** |  |  |
|  | **R 3.2** |  |  |
|  | **R 3.3**  |  |  |
|  | **R3.4**  |  |  |
|  | **R 3.5** |  |  |
|  | **R 3.6**  |  |  |
| **C 4** | **R 4.1** |  |  |
|  | **R 4.2** |  |  |
|  | **R 4.3**  |  |  |
|  | **R 4.4** |  |  |
|  | **R 4.5** |  |  |
|  | **R 4.6**  |  |  |
| **C 5** | **R 5.1**  |  |  |
|  | **R 5.2** |  |  |
|  | **R 5.3**  |  |  |
|  | **R 5.4** |  |  |
|  | **R 5.5** |  |  |
|  | **R 5.7** |  |  |
|  | **R 5.8** |  |  |
| **C 6** | **R 6.1** |  |  |
|  | **R 6.2**  |  |  |
|  | **R 6.3**  |  |  |
|  | **R 6.4**  |  |  |
|  | **R 6.5** |  |  |
|  | **R 6.6**  |  |  |
| **C 7** | **R 7.1**  |  |  |
|  | **R 7.2** |  |  |
|  | **R 7.3** |  |  |
|  | **R 7.4** |  |  |
|  | **R 7.5** |  |  |
|  | **R 7.6**  |  |  |
|  | **R 7.7**  |  |  |
|  | **R 7.8**  |  |  |
|  | **R 7.9**  |  |  |
| **C 8**  | **R 8.1** |  |  |
|  | **R 8.2**  |  |  |
|  | **R 8.3**  |  |  |
|  | **R 8.4**  |  |  |
|  | **R 8.5**  |  |  |

**ส่วนที่ 5**

**ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)**

|  |  |
| --- | --- |
| CdsName | CdsValues |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |